ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

«ЯСЛИ - САД № 4 Г. ПРУЖАНЫ»

**«Речевые упражнения для дошкольников, способствующие успешному овладению родным языком.**

Консультация для родителей

16.05.2017

Овладение родным языком, развитие речи является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном детстве и рассматривается в современном дошкольном воспитании как общая основа воспитания и обучения детей. Речь, во всем ее видовом многообразии, является необходимым компонентом общения, в процессе которого она, собственно, и формируется. Важнейшей предпосылкой совершенствования речевой деятельности дошкольников является создание эмоционально благоприятной ситуации, способствующей возникновению желания активно участвовать в речевом общении. Развитие речи теснейшим образом связано с формированием мышления и воображения ребенка. При нормальном развитии у детей старшего дошкольного возраста самостоятельная речь достигает достаточно высокого уровня: в общении со взрослыми и сверстниками они проявляют умение слушать и понимать обращенную речь, поддерживать диалог, отвечать на вопросы и самостоятельно задавать их.

 Умение составлять простейшие но интересные по смысловой нагрузке и содержанию рассказы, грамматически и фонетически правильно строить фразы, композиционно оформлять их содержание способствует овладению детьми монологической речью, что имеет приоритетное значение для полноценной подготовки ребенка и школьному обучению. В дошкольном возрасте словарный запас ребенка постоянно увеличивается, но его качественное преобразование целиком опосредовано участием взрослых.

Для успешного овладения дошкольниками родным языком родителям рекомендуется регулярно проводить речевые упражнения:

***«Назови одним или двумя словами» (обобщающие понятия).***

Овца, собака, жеребенок, свинья это - …(домашние животные).

Трактор, комбайн, экскаватор, подъемный кран - …(рабочие машины).

Вертолет, лодка, трамвай, велосипед - …(транспорт) и т. д.

***«Подбери нужные слова» (словарный запас).***

Предлагаем ребенку подобрать как можно больше слов, подходящих по смыслу к данному:

Головные уборы это - … платок, шляпа, фуражка, кепка, панамка.

Профессии – маляр, врач, архитектор, бухгалтер, учитель.

***«Упрямый ребенок» (антонимы).***

Предлагаем назвать слова, противоположные по смыслу, т. е поиграть в упрямого мальчика (девочку). Желательно использовать слова разных частей речи:

добрый - …злой,

толстый - …тонкий,

смелый - …,

густой - …,

высокий - …,

ссориться – мириться,

наливает - …выливает,

день - …ночь и т. д.

***«Назови похожее слово» (синонимы).***

Просим подобрать к данному слову, близкое по смыслу, похожее слово:

Веселый - … радостный

труд - …работа

бурлит - …кипит,

неряшливый – неаккуратный, неопрятный

пламя - …огонь и т. д.

***«Назови 5 слов признаков» (признаки предметов).***

 Показываем картинку или натуральный предмет и просим назвать 5 его признаков:

Яблоко какое? Красное, сочное, сладкое, спелое, вкусное.

Платье какое? Детское, шелковое, чистое, пышное, модное.

Дерево какое? Ветвистое, высокое, зеленое, стройное.

Стол какой? Компьютерный, деревянный, удобный, новый и т. д.

***«Что это? Кто это?» (словарь).***

Длинная –… дорога, лента.

Холодный - …квас, родник, день.

Колючий - …ёж, коврик.

Круглый – помидор, мяч, стол.

***«Если…, то» (словообразование относительных прилагательных).***

Если шишка от ели, то она какая?… еловая

Если дом из кирпича, то он какой?... кирпичный

Если мяч из резины, то он какой?…

***«Продолжи предложение» (образование качественных прилагательных).***

Волка за жадность называют …жадным.

Медведя за силу называют …сильным.

Лимон на вкус…

***«Чей? Чья? Чьё?» (словообразование притяжательных прилагательных).***

Для создания интереса можно использовать картинки в книгах, закрывая части тела животных.

Хвост собаки чей? …собачий

Грива лошади чья?…лошадиная

Нос льва чей?...

Ружье охотника чьё?

***«Один – много» (образование множественного числа существительных именительного падежа).***

Инструкция: «Я назову один предмет, а ты - когда их много:

Окно - …окна, ухо – уши, стул - …, друг -…и т. д.

 ***«Много чего?» (образование множественного числа существительных родительного падежа).***

Предлагаем ребенку продолжить предложение, используя слово много:

Помидор, а …много помидоров.

Одна лошадка, а …много лошадок.

Одно яблоко, а …много …и т. д.

***«Назови ласково, по – доброму» (образование существительных***

***с уменьшительно – ласкательными суффиксами)***

Предлагаем ребенку назвать данное вами слово по- другому, т. е. ласково, по-доброму».

Щенок – щеночек

Зима – зимушка

Скворец – скворушка и т. д.

 ***«Он - она» (словообразование слов с суффиксами иц, ниц).***

Инструкция для ребёнка: Я назову слово в мужском роде, а ты – в женском:

ученик – учен**иц**а

учитель - учитель**ниц**а

школьник – школь**ниц**а

воспитатель - воспитатель**ниц**а

**Грамматический строй речи.**

***«Составь предложение».***

Ребенку предлагается один раз послушать «неправильное» предложение и составить верное:

Дети, гулять, парк. Дети гуляют в парке.

Аквариум, рыбка, плавать. Рыбка плавает в аквариуме.

***«Считай предметы» (согласование существительных и числительных).***

Предложите ребёнку пересчитать предметы по вашей инструкции, например от 2 до 6, от 5 до 10.

Два танка, три танка, … шесть танков

Пять яиц, шесть яиц, … десять яиц и т. д.

***«1-2-5» (согласование существительных и числительных).***

Предложите ребёнку пересчитать предметы по схеме 1, 2, 5.

Одна рыбка, две рыбки, пять рыбок.

Одно яйцо, два яйца, три яйца.

***«Жадина» (согласование местоимений МОЙ, МОЯ, МОЁ, МОИ с существительными)***

Инструкция для ребёнка: «Представь, что ты жадный мальчик

(девочка). Я буду называть предметы, а ты подбирай к ним слова *мой, моя, моё, мои.*

Пальто – моё пальто, конфеты – мои конфеты, танк – мой танк.

**Языковой анализ и синтез.**

***«Посчитай, сколько слов» (анализ предложений на слова).***

Называем предложения, состоящие из 2, 3, 4 слов и просим посчитать количество слов:

Машина едет.

День был теплый.

Около дома росла высокая береза и т. д.

***«Подели на части» (слоговой анализ и синтез).***

Предлагаем поделить слова на части, слоги. Можно предложить «отхлопать» данные слова.

Дом, мак, утка, рама, малина, ракета и т. д.

***«Слоги перепутались».***

Взрослый называет «запутаннее» слово, а ребёнок должен догадаться, как его произнести верно:

Машроки – ромашки

Скороводка – сковородка

Смакейка – скамейка

Расафан – сарафан

 ***«Назови первый (последний) звук» (звукобуквенный анализ).***

Первый и последний звуки произносим утрированно: брат, страх, сок и т. д.

***«Сколько всего звуков?» (звукобуквенный анализ и синтез).***

Просим посчитать количество звуков в слове. Допустимо считать звуки, используя пальцы:

рак, мох, сом, крот, сумка и т. д.

***«Слово рассыпалось» (звукобуквенный синтез).***

Инструкция: «Слово рассыпалось на звуки, собери его»:

 к, о, т – кот

м, а, к – мак р, у, к, а - … и т. д.

Использованная литература:

1. Белобрыкина О.А. Речь и общение. Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: "Академя развития", 1998.

2. Козырева Л.М. Развитие речи. Дети от рождения до 5 лет. - Ярославль: "Академя развития", 2001.

3. Жукова Н.С. , Мастюкова Е.М. Преодоление задержки речевого развития у дошкольников. М.1973.

Учитель – дефектолог О.Н. Савчук