ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ, СПОРТА И ТУРИЗМА

ПРУЖАНСКОГО РАЙИСПОЛКОМА

ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

«ЯСЛИ-САД №4 Г.ПРУЖАНЫ»

Конспект занятия в разновозрастной интегрированной группе №4

Тема «Электричеству- Ура!»

**Программное содержание:**

- способствовать накоплению знаний о назначении электричества;

- закрепить знания о электробытовых приборах,, о правилах безопасного поведения в обращении с электробытовыми приборами;

- активизировать умение избегать опасные ситуации в обращении с электроприборами

- развивать логическое мышление, память, речь, умение выслушивать ответ товарища;

- воспитывать внимание, наблюдательность, осторожность.

**Материал и оборудование:** иллюстративный материал по теме «Электричество», канат, разновидности электрических лампочек и фонариков, домик, красный фломастер, игра «Найди свой автомобиль» на каждого ребенка.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание | Действия воспитателя | Действия детей |
| **Вводная**  **1 Приход Карлсона**  **Основная часть**  **2 Беседа с Карлсоном**  **3 Физкультминутка**  **4 Работа на морфологической дорожке**  **5 Игра «Хорошо- плохо»**  **6 Экспериментально-практическая деятельность**  **7 Игра «Можно-нельзя»**  **8 Пальчиковая игра**  **Работа на листах «Соедини правильно»**  **Заключительная часть**  **10 Приход Королевы Лампочки** | **В-ль:** Дети, посмотрите, как много пришло к нам гостей. Как вы думаете, почему? (ответы детей)  Да, ребята, наши гости хотят сегодня вместе с нами попутешествовать, посмотреть, что вы знаете, умеете. А отправимся мы с вами вместе в страну «Познай-ка Электричество», где проживает Королева Лампочка и Электрический ток.  - Ой, дети, что за шум, что за крики? (Влетает Карлсон с перебинтованной рукой и охает)  **В-ль:** Здравствуй, Карлсон! Что с тобой приключилось? И почему у тебя рука забинтована?  **Карлсон:** Что? Что? Вы же знаете, что я люблю пошалить. Так вот, со мной столько всего произошло: во-первых я захотел покататься на люстре, но так сильно раскачался, что люстра оборвалась, а когда я спускался по проводу вниз, меня так сильно чем-то ударило, что я чуть не потерял сознание. Во-вторых, я очень люблю пить чай с малиновым вареньем, включил электрический чайник и забыл про него. А он кипел, кипел и выкипел и чуть не начался пожар, вовремя увидел, потушил водой, но руку вот обжег. И вообще много со мной чего плохого приключилось – ой-ой-ой (плачет)  **В-ль:** Дорогой Карлсон, уже давно люди научились использовать электричество и правильно с им обращаться. Правда, дети? Как вы думаете, дети, хорошие поступки совершил Карлсон? (Нет, плохие) А почему их можно назвать плохими? (ответы детей)  Ну что ж, дети, возьмем Карлсона в волшебную страну? Включаем наш Электрический ток, как мы его изобразим пи помощи маленьких человечков? (дети берутся за руки в цепочке) и побежали по проводу- вот он (на полу лежит канат змейкой). Карлсон, присоединяйся.  **Карлсон:** Ой, какие картинки интересные! А что это на них? И вообще, что за страна такая «Познайка Электрический ток?»  **1-й ребенок:** Электрический ток бежит по проводам и заставляет электрические приборы работать. Он чем-то похож на реку, только в речке бежит вода, а по проводам бегут маленькие частички- электрическая энергия.  **2-й ребенок:** При неисправности электрических проводов энергия становится опасной для жизни человека. Если человек тронет оголенный провод, то его ударит током, как это и произошло с тобой, Карлсон.  **В-ль:** А теперь Карлсон, послушай стихотворение которое так и называется «Электрический ток»  **3-й ребенок:**  Вижу розетку внизу на стене  И интересно становится мне,  Что за таинственный зверь там сидит,  Нашим приборам работать велит  Зверя зовут Электрический ток  Очень опасно играть с ним, дружок!  **4-й ребенок:**  Руки подальше от тока держи,  Пальцы в розетку совать не спеши.  Если попробуешь с током шутить,  Он разозлится и может убить.  **Карлсон:** Ой, да понял я, понял ребята! Ток- это опасно. Только засиделся что-то я с вами. Я пошалить, поиграть хочу.  **В-ль:** Тогда присоединяйся к нашей игре, дорогой Карлсон (дети делают физкультминутку)  -Слоненок на колесиках ковер почистит носиком (руки согнуты в локтях, движения руками вперед-назад)  - Длинным толстым хоботком собирает пыль кругом (наклон вперед, махи прямыми руками)  - Кто под хобот попадет, тот влетит в его живот (хлопки ладонями по животу)  **В-ль:** Ну что, маленькие частички, взялись за руки и побежим дальше по проводам (дети бегут змейкой по канату)  Смотрите, конверт! Адрес «Детский сад №4». Это нам. Задание от Королевы Лампочки. (Из конверта воспитатель достает картинки). А Королева дает нам такое задание: разложить картинки по порядку на этой волшебной дорожке, показать как светло пришло в дом к людям, что было сначала, а что потом (вызванный ребенок выкладывает на морфологической дорожке: солнце, свеча, керосиновая лампа, обычная лампа, энергосберегающая лампа).  **В-ль:** Дети, скажите, а что хорошего в свече? (ответы детей)  - А ты Карлсон, как думаешь?  - А что плохого в электрической лампе?  - А что плохого в ней таится? (ответы детей)  - А ты, Карлсон, как думаешь?  Карлсон: Ой, теперь я точно знаю, что на люстре кататься нельзя, а то ударит током, вот что плохого- шалить нельзя.  **В-ль:** А теперь, мои маленькие частички, побежали по проводам дальше, Карлсон, не отставай!  - Мы прибежали с вами в нашу лабораторию. Пройдите к своим опытным столикам. Что это лежит у вас на столах? (Фонарики)  - Правильно, а для чего они? (Чтобы светить в темноте)  Давайте проверим, у всех они работают? Нажмите кнопочки.  **Карлсон:** Я, я тоже хочу, покажите мне это чудо прогресса (дети показывают Карлсону фонарик, показывают как им пользоваться)  **В-ль:** А теперь мы с вами и Карлсоном поиграем в интересную игру «Найди, что спрятано в домике». Денис, возьми фонарик и принеси из дома большой круглый предмет.  **Карлсон:** А можно я? Я и без фонарика найду (заходит в дом, раздается стук, грохот, Карлсон выходит и потирает лоб.) Ну вот, опять шишку набил, что опять я сделал не так?  **В-ль:** Потому что пошел в темноту без фонарика, сходи Денис с фонариком и выполни задание. (Заходит в дом и приносит мяч) А теперь Ксения зайдет в темный дом с фонариком и найдет маленький куб. А Данила найдет большой параллелепипед (по очереди дается задание всем детям)  **В-ль:** Молодцы! Все справились с заданием. Ты, Карлсон, понял, что в темное помещение без фонарика заходить опасно?  **Карлсон:** Да, конечно, ни за что больше не полезу на чердак без фонарика! Не хочу шишек набивать.  **В-ль:** А теперь еще одно задание от Королевы Лампочки, в виде интересной игры «Можно-нельзя». Поиграй с нами, Карлсон, проверим как ты запомнил все наши советы. Если вы согласны с утверждением- вы хлопаете, не согласны- топаете.  - Включать детям утюг без присмотра?  - Протирать включенный телевизор мокрой тряпкой?  -Совать руку в стиральную машину?  -Включать настольную лампу на батарейках?  -Тянуть электрический провод руками?  -Вставлять в розетку посторонние предметы?  - Играть с машинками на пульте управления?  **В-ль:** Дети, я вижу еще один конверт от нашей Королевы Лампочки остался нераспечатанным. (Достаю и читаю задание. –Дорогие дети, я хочу, чтобы вы правильно соединили стрелками машины экстренных служб с номерами их телефонов) Что ж маленькие частички, а теперь побежим по невидимым проводам на свои места и примемся за задание. Но сначала подготовим наши пальчики к работе:  -Ток бежит по проводам  - Свет несет в квартиру нам (Поочередно стучат пальцами одной руки о пальцы другой)  - Чтоб работали приборы  -Холодильник, мониторы, кофемолки, пылесос (Загибают пальцы на обеих руках)  - Ток энергию принес (Стучат кулачком одной руки о кулачок другой)  **В-ль:** А теперь принимаемся за работу. И ты, Карлсон, тоже. Будь внимателен при выполнении задания.  **В-ль:** Дети, кто это к нам стучит? (Входит Королева Лампочка)  **Королева:** Здравствуйте, дети! Я услышала, что вы лучше всех в саду знаете про меня и про моего друга- электрического тока. Вам понравилось в моей стране? (Да!)  - Я смотрю и с заданием моим справились (рассматривает рисунки детей). И все мои задания выполнили, я стояла здесь в своем Королевстве и все видела. Молодцы, и даже Карлсона научили, как с током обращаться. За это вы получите от меня подарки. Тебе, Карлсон, я подарю электрическую лампочку (достает две лампочки: обычную и энергосберегающую) Какую выберешь?  **Карлсон:** Ой, не знаю, а в чем разница?  **Дети:** Большая белая лампочка бережет энергию, ее бери!  Королева: Правильно, дети. Карлсон, это обычная лампочка- она потребляет много света, а вот эта- энергосберегающая, может долго гореть в доме, а за электричество ты заплатишь мало.  **Карлсон:** Ой, спасибо вам всем, теперь я точно не попаду в плачевную ситуацию. Полечу на свой чердак, вкручу себе эту лампочку и буду пить чай с вареньем целую ночь. До свидания, дети, спасибо вам! (Прощаются с Карлсоном)  **Королева:** А вам дети, я дарю вот эти волшебные электрические батарейки. Вы их поставите в игру (дает коробку) и посмотрите как оживает сказка. Это электрическая игра, в которую можно играть и детям даже без присмотра взрослых. А за вас я спокойна. Вы все знаете: и правила обращения с электроприборами, и что такое ток, и правила безопасности дома. Молодцы! До свидания!  **В-ль:** Ну что ж, дети, а мы из Королевства Лампочки вернемся в сад. Давайте закроем глазки и дружно скажем : Раз, два, три, в садик снова мы пришли. | Дети стоят с воспитателем на коврике в центре группы.  Дети бегут по коврику цепочкой змейкой вместе с Карлсоном. Садятся полукругом вокруг мольбертов с иллюстрациями.  Дети стоят на ковре врассыпную и делают упражнения.  Дети на коврике делают движения.  Дети садятся на коврик полукругом вместе с Карлсоном  Дети сидят на коврике вместе с Карлсоном  Дети становятся вокруг своих столиков  Дети стоят на коврике  Дети сидят за столами  Дети сидят за столами и рисуют  Дети здороваются с Королевой и становятся возле нее на коврике. |

Воспитатель 1-й категории Сахарчук Г.А.

29.10.13

**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ, СПОРТА И ТУРИЗМА**

**ПРУЖАНСКОГО РАЙИСПОЛКОМА**

**ГУО «ЯСЛИ-САД №4 Г.ПРУЖАНЫ»**

Тема игры-занятия: «Ловим электричество»

Поисково-познавательно занятие в форме

экспериментальных действий.

**Программные задачи:**

**Образовательные:**

* Обобщить и расширить знания детей об окружающем мире;
* Познакомить детей с причиной возникновения и проявления статического электричества, и возможностью снятия его с предметов;
* Показать взаимодействие двух наэлектризованных предметов;
* Уточнить и расширить представления детей, где «живет» опасное электричество и как оно помогает человеку;
* Закрепить правила пользования электроприборами, соблюдая меры безопасности.

**Развивающие:**

* Способствовать овладению приемами практического взаимодействия с окружающими предметами;
* Развивать мыслительную активность, умение наблюдать анализировать, делать выводы.

**Воспитательные:**

* Воспитывать интерес к познанию окружающего мира, развивать любознательность;
* Вызывать радость от открытий, полученных из опытов;

**Материалы к занятию:**

1.Игрушка с батарейкой

2.Карточки к игре «Найди пару» (Ковер-пылесос, швейная машина- рваное платье, стиральная машина- грязный фартук, торт-миксер, колбаса- холодильник, волосы- фен, солнце-вентилятор)

3.Карточки-схемы по правилам пользования электроприборами.

4.Канат для игры «Все вместе».

5.Оборудование для опытов:

***Опыт 1***

Воздушные шарики по количеству детей.

***Опыт 2***

Трубочка (пластиковая) по количеству детей, полоски бумаги.

***Опыт 3***

На подставке оргстекло под которым лежат разноцветные шарики из пенопласта , шерстяной коврик

***Опыт 4***

Два воздушных шарика висят на длинных нитках, емкость с водой

Ход занятия:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ход занятия | Воспитатель | Дети |
| 1.Организационный момент. Беседа с детьми об электричестве  2.Игра «Найди пару» (карточки с изображением электроприборов и предметами, которые используются для данных электроприборов)  3.Работа в уголке безопасности «Осторожно, электричество!»  4.Пальчиковая игра «Электричество опасно»  5.Беседа с детьми о неопасном электричестве  6. Игра «Все вместе»  7.Опыт с воздушным шариком.  8.Опыт с пластиковой трубочкой  9.Показ фокуса с пенопластом  10.Показ опыта из двух шариков.  11.Беседа о батарейках  12.Релаксационная пауза. | -Ребята , сейчас у нас пора года- зима. Приближаются волшебные праздники, самые веселые, яркие. Сказочные. Какой праздник мы сейчас с вами ждем?  Ребята, к вам в гости пришла ваша любимая сказочная героиня (показ игрушки). Она очень веселая и любит громко смеяться. Давайте проверим. Почему игрушка (Баба-Яга) не смеется? Что случилось?  Ребята, а у нас в группе есть электричество? Как вы догадались?  Что работает с помощь электричества?  А они помогают человеку?  1.Почему ты взял эти карточки?  2.Какие карточки ты подобрал?  3.Объясни свой выбор.  Молодцы, я с вами согласна, электроприборы наши лучшие помощники, без них человеку было бы трудно.  Электричество, при помощи которого работают электроприборы- опасно для человека?  Пойдемте в наш «Уголок безопасности» и вы мне докажете это. Выберете карточки-схемы, которые относятся к электричеству.  1)Что означает эта карточка?  2)О чем предупреждает эта схема?  3)О чем говорит эта карточка?  ***Гвоздик или пальчик***  ***В розетку не вставлять***  ***Электричество опасно***  ***Это каждый должен знать***  При неправильном обращении наши помощники и друзья могут превратиться в наших врагов. Будьте всегда внимательны и осторожны с электричеством. Оно опасно.  А есть электричество неопасное, тихое, незаметное, оно живет повсюду, само по себе. И если его поймать, то с ним можно очень интересно поиграть. Я приглашаю вас в страну волшебных предметов, где мы научимся ловить доброе электричество. Может быть наша гостья оживет и рассмеется. На чем бы вы хотели отправиться в это путешествие?  Это наша ракета (на полу обруч).  Нам надо всем вместе поместиться в нее.  Кто первый войдет в ракету?  Приглашай следующего!  А меня вы с собой возьмете?  Приглашайте меня. Давайте обнимемся и полетим (звучит музыка)  Вот сейчас мы в волшебной стране.  Посмотрите, у меня есть воздушный шарик. Я хочу вам показать что с ним будет происходить. (На столе лежат кусочки бумаги, начинаю дотрагиваться шариком)Ребята, что произошло?  А давайте наши шарики тоже сделаем волшебными. Посмотрите как!!! Надо шарик потереть о волосы и приложить к кусочкам бумаги той стороной, которой натирали. Все кусочки бумаги тянутся к шарику, вот и наши шарики стали волшебными. Как вы их сделали такими?  А когда еще можно увидеть электричество в волосах? Посмотрите, я к нашей Бабе-Яге дотрагиваюсь шариком, но она молчит. Давайте продолжать проводить эксперименты, может она засмеется. Что происходит с волосами? Это еще раз доказывает, что в волосах живет электричество.  А давайте попробуем другие предметы сделать волшебными. Порвите полоску бумаги на мелкие кусочки.  Поднесите трубочку к бумаге.  С бумагой что-то происходит?  Как заставить бумагу притянуться к расческе?  Как шарики притянулись к бумаге?  Что надо сделать, чтобы бумага притянулась к трубочке?  Ловите электричество.  Почему притянулись кусочки бумаги?  Какая трубочка стала?  Как она стала такой?  Молодцы! Вы опять поймали электричество. Но наша гостья не оживает. Давайте будем продолжать.  А я тоже хочу быть волшебником, покажу вам интересный фокус.  Что лежит под стеклом?  Как заставить шарики двигаться, прыгать?  Чем удобнее натереть?  У меня есть обычная варежка, сейчас я буду делать стекло волшебным, электрическим.  Что происходит с шариками?  Почему они зашевелились?  Как стекло стало волшебным?  А еще в этой стране живут два друга. Они все время ссорятся и мирятся (на стойке висят два наэлектризованных шарика на длинной нитке).  Как вы думаете, сейчас они помирились или поссорились? Они отталкиваются друг от друга или притягиваются друг к другу?  Они одинаковые, оба электрические, поэтому поссорились, не хотят дружить друг с другом. А давайте их помирим! Надо с одного шарика снять электричество. Девочки, что мы предлагаем вам сделать, чтобы было легче расчесывать волосы? Как же снять электричество с одного шарика? Что произошло с шариками? Почему? Шарик смочить водой и они притянутся друг к другу.  Какие вы молодцы!  Чему вы научились сегодня?  А почему мы называем их волшебными?  Что происходит с этими предметами?  А как мы их сделали волшебными?  Вам понравилось играть с этим электричеством?  Это электричество опасно?  А вы знаете, где еще живет электричество? Вот в этой маленькой коробочке, которая называется…Давайте при помощи батарейки попробуем оживить нашу гостью (вставляем батарейки). Смотрите, она смеется!  Нам пора прощаться со страной волшебных предметов. А давайте на память о волшебной стране возьмем воздушные шарики. А теперь возьмите шарики, прижмите их к себе. Они помогут нам вернуться в детский сад. Сядьте поудобнее, закройте глазки. Открываем глазки. Вот мы и в детском саду. Вам понравилось наше путешествие? А теперь можете поиграть с воздушными шариками. | Новый Год  Высказывания детей  В группе есть розетки, выключатели, провода, лампочки,  Электроприборы  Дети работают с раздаточным материалом (электроприборы и предметы, которые применяются для работы данного электроприбора)  Да  Нельзя без взрослых пользоваться электроприборами  Нельзя мокрыми руками трогать электроприборы  Нельзя вставлять в розетку пальцы и предметы.  Проговаривание слов стихотворения, сопровождая движениями пальцев.  Например, на ракете  Ничего не происходит.  Вывод: в наших волосах живет электричество, мы его поймали, когда стали натирать шарик о волосы, он стал электрическим, поэтому притянулся к стене.  Когда расчесываемся.  Они электризуются, становятся непослушными, торчат в разные стороны  Дети выполняют.  Натирали волосы, ловили электричество в волосах.  Потереть ее о волосы.  Бумага прилипла, притянулась, зашевелилась.  Дети садятся вокруг стола.  Разноцветные шарики пенопласта.  Натереть стекло, сделать его электрическим.  Маленьким шерстяным ковриком.  Они зашевелились, запрыгали  Вывод: когда натирали стекло варежкой, оно стало электрическим, поэтому и шарики задвигались и притянулись к стеклу.  Вам понравился фокус? Вот как можно интересно играть с этим добрым электричеством.  Они притянулись друг к другу.  Вывод: когда шарики наэлектризованы, они отталкиваются, а чтобы они притянулись, надо один шарик смочить водой.  Делать предметы волшебными.  К ним все притягивается.  Ловили электричество в волосах и одежде.  Нет, оно доброе, неопасное.  Батарейка.  Ответы детей. |

Воспитатель дошкольного образования

Капота Марина Геннадьевна

16.12.2013

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ, СПОРТА И ТУРИЗМА

ПРУЖАНСКОГО РАЙИСПОЛКОМА

ГУО «ЯСЛИ- САД №4 Г.ПРУЖАНЫ»

**Игра- занятие «Волшебная капелька» в средней группе №3**

**Программное содержание:**

* Формировать знания детей о круговороте воды в природе;
* Закрепить знания о свойствах воды с помощью эксперимента;
* Развивать диалогическую речь;
* Закрепить навыки пользования ножницами;
* Воспитывать дружеские отношения в коллективе;
* Воспитывать бережное отношение к воде.

**Материал:** тарелки цветные с водой, салфетки, пеньки, коробка с капелькой, тучка из картона серая, листы бумаги, ножницы, клей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Структура занятия | Деятельность педагога | Деятельность детей |
| 1.Психогимнастика | Здравствуйте! Мои милые детишки, ребятишки- шалунишки, скорей ко мне спешите, глазки свои покажите. Красивые глазки, разные, но все внимательные, любознательные. А личики какие славные, радостные, улыбчивые. И почему бы это? Вы рады мне? И я рада вас видеть. Протяните мне ладошки, я поглажу их немножко, а вы друг на друга посмотрите и улыбку подарите. | Дети с помощью воспитателя входят в зал под музыку и становятся полукругом. |
| 2.Чтение письма и постановка цели | Педагог находит коробку и вместе с детьми открывает ее. Кто же принес нам эту капельку? (Педагог читает письмо и предлагает помочь капельке найти подружек). Нас сегодня ожидает много интересного. Вы умывались сегодня? Какая была водичка?  Капелька жила в лесу под густой тенью деревьев. Была она очень веселая, любила прыгать по листочкам, травинкам. Но больше всевсего ей | Дети находят в ней капельку. Дети стоят полукругом возле педагога.  Каждый ребенок предлагает свою версию.  Дети стоят вокруг педагога и внимательно слушают. |
|  | Всего ей нравилось играть со своими подружками- такими же капельками. Они встречались во время дождика, и вместе прыгали по листочкам и травинкам, водили на земле хороводы, образуя лужицы. Потом подружки капельки возвращались домой в большую тучку, потому что появлялось солнышко и быстро высушивало землю. А капелька пряталась от солнца в тени леса. Вот так она и жила |  |
| 3.Создание проблемной ситуации. | Ребята, я догадалась, почему капельку принесли в детский сад. Ведь на улице уже становится холодно, совсем скоро наступит зима. Светлячку очень не хотелось, чтобы капелька замерзла в лесу Посмотрите, капелька грустная, печальная. Нам надо как-то развеселить нашу гостью. Давайте вспомним, что любила капелька больше всего? А кто ее подружки? Но как же нам в детском саду найти капельке подружек? Давайте внимательно посмотрим на капельку. Что она напоминает? | Дети отвечают: - играть со своими подружками, -другие капельки  Дети рассматривают капельки: капелька жидкая и прозрачная. |
| 4.Беседа с детьми | - Ребята, а где живет водичка? А у нас в детском саду? Правильно, в кране. Вот вода из крана в стакане, очень похожа на капельку, правда? | Ответы детей. |
| 5.Познавательно-практическая деятельность | Посмотрите внимательно, вы видите в тарелке воду? А картинку на дне тарелки? Что вы там видите? А вы знаете почему видны картинки? А сейчас обмокните в воду пальчик. Достаньте пальчик из воды, каким он стал? А на другой руке? Промокните мокрый палец о салфетку, смотрите, он стал сухой, а салфетка мокрая. Мы с вами рассмотрели воду и узнали, что она прозрачная и мокрая. А теперь проверим, какая же наша капелька? Мы говорим: вода прозрачная, кладем под капельку яркую салфетку, она видна через капельку.  А сейчас приложите к ней бумажную салфетку, если она намокнет, то она тоже из воды.  - Значит, наша капелька из воды и мы можем легко найти ей подружек. Ведь мы знаем, что капелька очень любит играть с такими же капельками, как она сама. Давайте все наши капельки соединим, и у нас образуется большая лужица. Вот наша гостья и встретилась со своими друзьями. | Рассматривают воду в стакане и капельку на тарелке.  Ответы детей.  Ответы детей: капелька прозрачная.  Дети выполняют задание и видят, что на салфетке мокрый след.  Дети сливают капельки в одну тарелку. |
| 6.Физкультминутка | Ребята, а когда еще появляются лужицы? А сейчас я вам предлагаю поиграть в игру. Подвижная игра «Солнышко и дождик» | Дети под веселую музыку играют, веселятся, а когда звучит медленная- прячутся под зонт. |
| 7.Аппликация | - Развеселили нас озорные капельки. Теперь,, когда мы будем видеть дождик, мы будем вспоминать веселых капелек и нашу гостью. Но она все равно грустит. | Дети подходят к столам, где подготовлен материал к аппликации- конструированию, садятся за столы. |
| 8.Пальчиковая игра | Давайте своими теплыми руками поможем капельке попасть на тучку. Но прежде, чем начать выполнять работу, давайте подготовим наши пальчики к работе, выполним пальчиковую гимнастику.  -Дружат в нашей группе  Девочки и мальчики  Мы с тобой подружим  Маленькие пальчики  Раз, два, три, четыре, пять,  Начинаем мы считать  Раз, два, три, четыре, пять  Мы закончили считать. | Дети выполняют пальчиковую гимнастику.  Дети держат руки в замочке.  Загибают пальчики, а затем разгибают. |
| 9.Закрепление правил работы с ножницами | Ребята, давайте вспомним как вы должны работать с ножницами: | Дети называют правила работы с ножницами.  -Не направлять ножницы друг на друга.  -При вырезании друг к другу ножницами не прислоняться.  - Не класть на край стола  - Не махать руками с ножницами. |
| 10.Показ приемов и методов вырезания полосок | Педагог показывает приемы вырезания полосок и наклеивания. | Дети последовательно выполняют заготовки и наклеивают капельки на тучку. |
| 11. Анализ работ | Вот какая замечательная тучка у нас получилась. Капелька наша повеселела и теперь ей не скучно, она ведь не одна. И когда придут холода, наша капелька к нам придет в виде красивой снежинки. | Звучит музыкальное сопровождение. |
| 12.Музыкальный смотр танец. | Вот как мы спасли нашу капельку, и она со своими подружками продолжает веселиться на тучках. Давайте вместе с капельками повеселимся и мы. | Дети под музыкальное сопровождение танцуют танец. |

Воспитатель дошкольного образования

Второй категории

Ермак Вероника Александровна

30.10.2013