ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ, СПОРТА И ТУРИЗМА

ПРУЖАНСКОГО РАЙИСПОЛКОМА

ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

«ЯСЛИ-САД №4 Г.ПРУЖАНЫ»

Конспект занятия в разновозрастной интегрированной группе №4

Тема «Электричеству- Ура!»

**Программное содержание:**

- способствовать накоплению знаний о назначении электричества;

- закрепить знания о электробытовых приборах,, о правилах безопасного поведения в обращении с электробытовыми приборами;

- активизировать умение избегать опасные ситуации в обращении с электроприборами

- развивать логическое мышление, память, речь, умение выслушивать ответ товарища;

- воспитывать внимание, наблюдательность, осторожность.

**Материал и оборудование:** иллюстративный материал по теме «Электричество», канат, разновидности электрических лампочек и фонариков, домик, красный фломастер, игра «Найди свой автомобиль» на каждого ребенка.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание | Действия воспитателя | Действия детей |
| **Вводная****1 Приход Карлсона****Основная часть****2 Беседа с Карлсоном****3 Физкультминутка****4 Работа на морфологической дорожке****5 Игра «Хорошо- плохо»****6 Экспериментально-практическая деятельность****7 Игра «Можно-нельзя»****8 Пальчиковая игра****Работа на листах «Соедини правильно»** **Заключительная часть****10 Приход Королевы Лампочки** | **В-ль:** Дети, посмотрите, как много пришло к нам гостей. Как вы думаете, почему? (ответы детей)Да, ребята, наши гости хотят сегодня вместе с нами попутешествовать, посмотреть, что вы знаете, умеете. А отправимся мы с вами вместе в страну «Познай-ка Электричество», где проживает Королева Лампочка и Электрический ток.- Ой, дети, что за шум, что за крики? (Влетает Карлсон с перебинтованной рукой и охает)**В-ль:** Здравствуй, Карлсон! Что с тобой приключилось? И почему у тебя рука забинтована?**Карлсон:** Что? Что? Вы же знаете, что я люблю пошалить. Так вот, со мной столько всего произошло: во-первых я захотел покататься на люстре, но так сильно раскачался, что люстра оборвалась, а когда я спускался по проводу вниз, меня так сильно чем-то ударило, что я чуть не потерял сознание. Во-вторых, я очень люблю пить чай с малиновым вареньем, включил электрический чайник и забыл про него. А он кипел, кипел и выкипел и чуть не начался пожар, вовремя увидел, потушил водой, но руку вот обжег. И вообще много со мной чего плохого приключилось – ой-ой-ой (плачет)**В-ль:** Дорогой Карлсон, уже давно люди научились использовать электричество и правильно с им обращаться. Правда, дети? Как вы думаете, дети, хорошие поступки совершил Карлсон? (Нет, плохие) А почему их можно назвать плохими? (ответы детей)Ну что ж, дети, возьмем Карлсона в волшебную страну? Включаем наш Электрический ток, как мы его изобразим пи помощи маленьких человечков? (дети берутся за руки в цепочке) и побежали по проводу- вот он (на полу лежит канат змейкой). Карлсон, присоединяйся.**Карлсон:** Ой, какие картинки интересные! А что это на них? И вообще, что за страна такая «Познайка Электрический ток?»**1-й ребенок:** Электрический ток бежит по проводам и заставляет электрические приборы работать. Он чем-то похож на реку, только в речке бежит вода, а по проводам бегут маленькие частички- электрическая энергия.**2-й ребенок:** При неисправности электрических проводов энергия становится опасной для жизни человека. Если человек тронет оголенный провод, то его ударит током, как это и произошло с тобой, Карлсон.**В-ль:** А теперь Карлсон, послушай стихотворение которое так и называется «Электрический ток»**3-й ребенок:**Вижу розетку внизу на стенеИ интересно становится мне,Что за таинственный зверь там сидит,Нашим приборам работать велитЗверя зовут Электрический токОчень опасно играть с ним, дружок!**4-й ребенок:**Руки подальше от тока держи,Пальцы в розетку совать не спеши.Если попробуешь с током шутить,Он разозлится и может убить.**Карлсон:** Ой, да понял я, понял ребята! Ток- это опасно. Только засиделся что-то я с вами. Я пошалить, поиграть хочу. **В-ль:** Тогда присоединяйся к нашей игре, дорогой Карлсон (дети делают физкультминутку)-Слоненок на колесиках ковер почистит носиком (руки согнуты в локтях, движения руками вперед-назад)- Длинным толстым хоботком собирает пыль кругом (наклон вперед, махи прямыми руками)- Кто под хобот попадет, тот влетит в его живот (хлопки ладонями по животу)**В-ль:** Ну что, маленькие частички, взялись за руки и побежим дальше по проводам (дети бегут змейкой по канату)Смотрите, конверт! Адрес «Детский сад №4». Это нам. Задание от Королевы Лампочки. (Из конверта воспитатель достает картинки). А Королева дает нам такое задание: разложить картинки по порядку на этой волшебной дорожке, показать как светло пришло в дом к людям, что было сначала, а что потом (вызванный ребенок выкладывает на морфологической дорожке: солнце, свеча, керосиновая лампа, обычная лампа, энергосберегающая лампа).**В-ль:** Дети, скажите, а что хорошего в свече? (ответы детей)- А ты Карлсон, как думаешь?- А что плохого в электрической лампе?- А что плохого в ней таится? (ответы детей)- А ты, Карлсон, как думаешь?Карлсон: Ой, теперь я точно знаю, что на люстре кататься нельзя, а то ударит током, вот что плохого- шалить нельзя.**В-ль:** А теперь, мои маленькие частички, побежали по проводам дальше, Карлсон, не отставай!- Мы прибежали с вами в нашу лабораторию. Пройдите к своим опытным столикам. Что это лежит у вас на столах? (Фонарики)- Правильно, а для чего они? (Чтобы светить в темноте)Давайте проверим, у всех они работают? Нажмите кнопочки.**Карлсон:** Я, я тоже хочу, покажите мне это чудо прогресса (дети показывают Карлсону фонарик, показывают как им пользоваться)**В-ль:** А теперь мы с вами и Карлсоном поиграем в интересную игру «Найди, что спрятано в домике». Денис, возьми фонарик и принеси из дома большой круглый предмет.**Карлсон:** А можно я? Я и без фонарика найду (заходит в дом, раздается стук, грохот, Карлсон выходит и потирает лоб.) Ну вот, опять шишку набил, что опять я сделал не так?**В-ль:** Потому что пошел в темноту без фонарика, сходи Денис с фонариком и выполни задание. (Заходит в дом и приносит мяч) А теперь Ксения зайдет в темный дом с фонариком и найдет маленький куб. А Данила найдет большой параллелепипед (по очереди дается задание всем детям)**В-ль:** Молодцы! Все справились с заданием. Ты, Карлсон, понял, что в темное помещение без фонарика заходить опасно?**Карлсон:** Да, конечно, ни за что больше не полезу на чердак без фонарика! Не хочу шишек набивать.**В-ль:** А теперь еще одно задание от Королевы Лампочки, в виде интересной игры «Можно-нельзя». Поиграй с нами, Карлсон, проверим как ты запомнил все наши советы. Если вы согласны с утверждением- вы хлопаете, не согласны- топаете.- Включать детям утюг без присмотра?- Протирать включенный телевизор мокрой тряпкой?-Совать руку в стиральную машину?-Включать настольную лампу на батарейках?-Тянуть электрический провод руками?-Вставлять в розетку посторонние предметы?- Играть с машинками на пульте управления?**В-ль:** Дети, я вижу еще один конверт от нашей Королевы Лампочки остался нераспечатанным. (Достаю и читаю задание. –Дорогие дети, я хочу, чтобы вы правильно соединили стрелками машины экстренных служб с номерами их телефонов) Что ж маленькие частички, а теперь побежим по невидимым проводам на свои места и примемся за задание. Но сначала подготовим наши пальчики к работе:-Ток бежит по проводам- Свет несет в квартиру нам (Поочередно стучат пальцами одной руки о пальцы другой)- Чтоб работали приборы -Холодильник, мониторы, кофемолки, пылесос (Загибают пальцы на обеих руках)- Ток энергию принес (Стучат кулачком одной руки о кулачок другой)**В-ль:** А теперь принимаемся за работу. И ты, Карлсон, тоже. Будь внимателен при выполнении задания.**В-ль:** Дети, кто это к нам стучит? (Входит Королева Лампочка)**Королева:** Здравствуйте, дети! Я услышала, что вы лучше всех в саду знаете про меня и про моего друга- электрического тока. Вам понравилось в моей стране? (Да!)- Я смотрю и с заданием моим справились (рассматривает рисунки детей). И все мои задания выполнили, я стояла здесь в своем Королевстве и все видела. Молодцы, и даже Карлсона научили, как с током обращаться. За это вы получите от меня подарки. Тебе, Карлсон, я подарю электрическую лампочку (достает две лампочки: обычную и энергосберегающую) Какую выберешь?**Карлсон:** Ой, не знаю, а в чем разница?**Дети:** Большая белая лампочка бережет энергию, ее бери!Королева: Правильно, дети. Карлсон, это обычная лампочка- она потребляет много света, а вот эта- энергосберегающая, может долго гореть в доме, а за электричество ты заплатишь мало.**Карлсон:** Ой, спасибо вам всем, теперь я точно не попаду в плачевную ситуацию. Полечу на свой чердак, вкручу себе эту лампочку и буду пить чай с вареньем целую ночь. До свидания, дети, спасибо вам! (Прощаются с Карлсоном)**Королева:** А вам дети, я дарю вот эти волшебные электрические батарейки. Вы их поставите в игру (дает коробку) и посмотрите как оживает сказка. Это электрическая игра, в которую можно играть и детям даже без присмотра взрослых. А за вас я спокойна. Вы все знаете: и правила обращения с электроприборами, и что такое ток, и правила безопасности дома. Молодцы! До свидания!**В-ль:** Ну что ж, дети, а мы из Королевства Лампочки вернемся в сад. Давайте закроем глазки и дружно скажем : Раз, два, три, в садик снова мы пришли. | Дети стоят с воспитателем на коврике в центре группы.Дети бегут по коврику цепочкой змейкой вместе с Карлсоном. Садятся полукругом вокруг мольбертов с иллюстрациями.Дети стоят на ковре врассыпную и делают упражнения.Дети на коврике делают движения.Дети садятся на коврик полукругом вместе с КарлсономДети сидят на коврике вместе с КарлсономДети становятся вокруг своих столиковДети стоят на коврикеДети сидят за столамиДети сидят за столами и рисуютДети здороваются с Королевой и становятся возле нее на коврике. |

Воспитатель 1-й категории Сахарчук Г.А.

29.10.13

**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ, СПОРТА И ТУРИЗМА**

**ПРУЖАНСКОГО РАЙИСПОЛКОМА**

**ГУО «ЯСЛИ-САД №4 Г.ПРУЖАНЫ»**

Тема игры-занятия: «Ловим электричество»

Поисково-познавательно занятие в форме

экспериментальных действий.

**Программные задачи:**

**Образовательные:**

* Обобщить и расширить знания детей об окружающем мире;
* Познакомить детей с причиной возникновения и проявления статического электричества, и возможностью снятия его с предметов;
* Показать взаимодействие двух наэлектризованных предметов;
* Уточнить и расширить представления детей, где «живет» опасное электричество и как оно помогает человеку;
* Закрепить правила пользования электроприборами, соблюдая меры безопасности.

**Развивающие:**

* Способствовать овладению приемами практического взаимодействия с окружающими предметами;
* Развивать мыслительную активность, умение наблюдать анализировать, делать выводы.

**Воспитательные:**

* Воспитывать интерес к познанию окружающего мира, развивать любознательность;
* Вызывать радость от открытий, полученных из опытов;

**Материалы к занятию:**

1.Игрушка с батарейкой

2.Карточки к игре «Найди пару» (Ковер-пылесос, швейная машина- рваное платье, стиральная машина- грязный фартук, торт-миксер, колбаса- холодильник, волосы- фен, солнце-вентилятор)

3.Карточки-схемы по правилам пользования электроприборами.

4.Канат для игры «Все вместе».

5.Оборудование для опытов:

***Опыт 1***

Воздушные шарики по количеству детей.

***Опыт 2***

Трубочка (пластиковая) по количеству детей, полоски бумаги.

***Опыт 3***

На подставке оргстекло под которым лежат разноцветные шарики из пенопласта , шерстяной коврик

***Опыт 4***

Два воздушных шарика висят на длинных нитках, емкость с водой

Ход занятия:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ход занятия | Воспитатель | Дети |
| 1.Организационный момент. Беседа с детьми об электричестве2.Игра «Найди пару» (карточки с изображением электроприборов и предметами, которые используются для данных электроприборов)3.Работа в уголке безопасности «Осторожно, электричество!»4.Пальчиковая игра «Электричество опасно»5.Беседа с детьми о неопасном электричестве6. Игра «Все вместе»7.Опыт с воздушным шариком.8.Опыт с пластиковой трубочкой9.Показ фокуса с пенопластом10.Показ опыта из двух шариков.11.Беседа о батарейках12.Релаксационная пауза. | -Ребята , сейчас у нас пора года- зима. Приближаются волшебные праздники, самые веселые, яркие. Сказочные. Какой праздник мы сейчас с вами ждем?Ребята, к вам в гости пришла ваша любимая сказочная героиня (показ игрушки). Она очень веселая и любит громко смеяться. Давайте проверим. Почему игрушка (Баба-Яга) не смеется? Что случилось?Ребята, а у нас в группе есть электричество? Как вы догадались?Что работает с помощь электричества?А они помогают человеку?1.Почему ты взял эти карточки?2.Какие карточки ты подобрал?3.Объясни свой выбор.Молодцы, я с вами согласна, электроприборы наши лучшие помощники, без них человеку было бы трудно.Электричество, при помощи которого работают электроприборы- опасно для человека?Пойдемте в наш «Уголок безопасности» и вы мне докажете это. Выберете карточки-схемы, которые относятся к электричеству.1)Что означает эта карточка?2)О чем предупреждает эта схема?3)О чем говорит эта карточка?***Гвоздик или пальчик******В розетку не вставлять******Электричество опасно******Это каждый должен знать***При неправильном обращении наши помощники и друзья могут превратиться в наших врагов. Будьте всегда внимательны и осторожны с электричеством. Оно опасно.А есть электричество неопасное, тихое, незаметное, оно живет повсюду, само по себе. И если его поймать, то с ним можно очень интересно поиграть. Я приглашаю вас в страну волшебных предметов, где мы научимся ловить доброе электричество. Может быть наша гостья оживет и рассмеется. На чем бы вы хотели отправиться в это путешествие?Это наша ракета (на полу обруч).Нам надо всем вместе поместиться в нее.Кто первый войдет в ракету?Приглашай следующего!А меня вы с собой возьмете?Приглашайте меня. Давайте обнимемся и полетим (звучит музыка)Вот сейчас мы в волшебной стране.Посмотрите, у меня есть воздушный шарик. Я хочу вам показать что с ним будет происходить. (На столе лежат кусочки бумаги, начинаю дотрагиваться шариком)Ребята, что произошло?А давайте наши шарики тоже сделаем волшебными. Посмотрите как!!! Надо шарик потереть о волосы и приложить к кусочкам бумаги той стороной, которой натирали. Все кусочки бумаги тянутся к шарику, вот и наши шарики стали волшебными. Как вы их сделали такими?А когда еще можно увидеть электричество в волосах? Посмотрите, я к нашей Бабе-Яге дотрагиваюсь шариком, но она молчит. Давайте продолжать проводить эксперименты, может она засмеется. Что происходит с волосами? Это еще раз доказывает, что в волосах живет электричество.А давайте попробуем другие предметы сделать волшебными. Порвите полоску бумаги на мелкие кусочки.Поднесите трубочку к бумаге.С бумагой что-то происходит?Как заставить бумагу притянуться к расческе?Как шарики притянулись к бумаге?Что надо сделать, чтобы бумага притянулась к трубочке?Ловите электричество.Почему притянулись кусочки бумаги?Какая трубочка стала?Как она стала такой?Молодцы! Вы опять поймали электричество. Но наша гостья не оживает. Давайте будем продолжать.А я тоже хочу быть волшебником, покажу вам интересный фокус.Что лежит под стеклом?Как заставить шарики двигаться, прыгать?Чем удобнее натереть?У меня есть обычная варежка, сейчас я буду делать стекло волшебным, электрическим.Что происходит с шариками?Почему они зашевелились?Как стекло стало волшебным?А еще в этой стране живут два друга. Они все время ссорятся и мирятся (на стойке висят два наэлектризованных шарика на длинной нитке).Как вы думаете, сейчас они помирились или поссорились? Они отталкиваются друг от друга или притягиваются друг к другу?Они одинаковые, оба электрические, поэтому поссорились, не хотят дружить друг с другом. А давайте их помирим! Надо с одного шарика снять электричество. Девочки, что мы предлагаем вам сделать, чтобы было легче расчесывать волосы? Как же снять электричество с одного шарика? Что произошло с шариками? Почему? Шарик смочить водой и они притянутся друг к другу.Какие вы молодцы!Чему вы научились сегодня?А почему мы называем их волшебными?Что происходит с этими предметами?А как мы их сделали волшебными?Вам понравилось играть с этим электричеством?Это электричество опасно?А вы знаете, где еще живет электричество? Вот в этой маленькой коробочке, которая называется…Давайте при помощи батарейки попробуем оживить нашу гостью (вставляем батарейки). Смотрите, она смеется!Нам пора прощаться со страной волшебных предметов. А давайте на память о волшебной стране возьмем воздушные шарики. А теперь возьмите шарики, прижмите их к себе. Они помогут нам вернуться в детский сад. Сядьте поудобнее, закройте глазки. Открываем глазки. Вот мы и в детском саду. Вам понравилось наше путешествие? А теперь можете поиграть с воздушными шариками. | Новый ГодВысказывания детейВ группе есть розетки, выключатели, провода, лампочки,ЭлектроприборыДети работают с раздаточным материалом (электроприборы и предметы, которые применяются для работы данного электроприбора)ДаНельзя без взрослых пользоваться электроприборамиНельзя мокрыми руками трогать электроприборыНельзя вставлять в розетку пальцы и предметы.Проговаривание слов стихотворения, сопровождая движениями пальцев.Например, на ракетеНичего не происходит.Вывод: в наших волосах живет электричество, мы его поймали, когда стали натирать шарик о волосы, он стал электрическим, поэтому притянулся к стене.Когда расчесываемся.Они электризуются, становятся непослушными, торчат в разные стороныДети выполняют.Натирали волосы, ловили электричество в волосах.Потереть ее о волосы.Бумага прилипла, притянулась, зашевелилась.Дети садятся вокруг стола.Разноцветные шарики пенопласта.Натереть стекло, сделать его электрическим.Маленьким шерстяным ковриком.Они зашевелились, запрыгалиВывод: когда натирали стекло варежкой, оно стало электрическим, поэтому и шарики задвигались и притянулись к стеклу.Вам понравился фокус? Вот как можно интересно играть с этим добрым электричеством.Они притянулись друг к другу.Вывод: когда шарики наэлектризованы, они отталкиваются, а чтобы они притянулись, надо один шарик смочить водой.Делать предметы волшебными.К ним все притягивается.Ловили электричество в волосах и одежде.Нет, оно доброе, неопасное.Батарейка.Ответы детей. |

Воспитатель дошкольного образования

Капота Марина Геннадьевна

16.12.2013

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ, СПОРТА И ТУРИЗМА

ПРУЖАНСКОГО РАЙИСПОЛКОМА

ГУО «ЯСЛИ- САД №4 Г.ПРУЖАНЫ»

**Игра- занятие «Волшебная капелька» в средней группе №3**

**Программное содержание:**

* Формировать знания детей о круговороте воды в природе;
* Закрепить знания о свойствах воды с помощью эксперимента;
* Развивать диалогическую речь;
* Закрепить навыки пользования ножницами;
* Воспитывать дружеские отношения в коллективе;
* Воспитывать бережное отношение к воде.

**Материал:** тарелки цветные с водой, салфетки, пеньки, коробка с капелькой, тучка из картона серая, листы бумаги, ножницы, клей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Структура занятия | Деятельность педагога | Деятельность детей |
| 1.Психогимнастика | Здравствуйте! Мои милые детишки, ребятишки- шалунишки, скорей ко мне спешите, глазки свои покажите. Красивые глазки, разные, но все внимательные, любознательные. А личики какие славные, радостные, улыбчивые. И почему бы это? Вы рады мне? И я рада вас видеть. Протяните мне ладошки, я поглажу их немножко, а вы друг на друга посмотрите и улыбку подарите. | Дети с помощью воспитателя входят в зал под музыку и становятся полукругом. |
| 2.Чтение письма и постановка цели | Педагог находит коробку и вместе с детьми открывает ее. Кто же принес нам эту капельку? (Педагог читает письмо и предлагает помочь капельке найти подружек). Нас сегодня ожидает много интересного. Вы умывались сегодня? Какая была водичка?Капелька жила в лесу под густой тенью деревьев. Была она очень веселая, любила прыгать по листочкам, травинкам. Но больше всевсего ей | Дети находят в ней капельку. Дети стоят полукругом возле педагога.Каждый ребенок предлагает свою версию.Дети стоят вокруг педагога и внимательно слушают. |
|  | Всего ей нравилось играть со своими подружками- такими же капельками. Они встречались во время дождика, и вместе прыгали по листочкам и травинкам, водили на земле хороводы, образуя лужицы. Потом подружки капельки возвращались домой в большую тучку, потому что появлялось солнышко и быстро высушивало землю. А капелька пряталась от солнца в тени леса. Вот так она и жила |  |
| 3.Создание проблемной ситуации. | Ребята, я догадалась, почему капельку принесли в детский сад. Ведь на улице уже становится холодно, совсем скоро наступит зима. Светлячку очень не хотелось, чтобы капелька замерзла в лесу Посмотрите, капелька грустная, печальная. Нам надо как-то развеселить нашу гостью. Давайте вспомним, что любила капелька больше всего? А кто ее подружки? Но как же нам в детском саду найти капельке подружек? Давайте внимательно посмотрим на капельку. Что она напоминает? | Дети отвечают: - играть со своими подружками, -другие капелькиДети рассматривают капельки: капелька жидкая и прозрачная. |
| 4.Беседа с детьми | - Ребята, а где живет водичка? А у нас в детском саду? Правильно, в кране. Вот вода из крана в стакане, очень похожа на капельку, правда? | Ответы детей. |
| 5.Познавательно-практическая деятельность | Посмотрите внимательно, вы видите в тарелке воду? А картинку на дне тарелки? Что вы там видите? А вы знаете почему видны картинки? А сейчас обмокните в воду пальчик. Достаньте пальчик из воды, каким он стал? А на другой руке? Промокните мокрый палец о салфетку, смотрите, он стал сухой, а салфетка мокрая. Мы с вами рассмотрели воду и узнали, что она прозрачная и мокрая. А теперь проверим, какая же наша капелька? Мы говорим: вода прозрачная, кладем под капельку яркую салфетку, она видна через капельку.А сейчас приложите к ней бумажную салфетку, если она намокнет, то она тоже из воды.- Значит, наша капелька из воды и мы можем легко найти ей подружек. Ведь мы знаем, что капелька очень любит играть с такими же капельками, как она сама. Давайте все наши капельки соединим, и у нас образуется большая лужица. Вот наша гостья и встретилась со своими друзьями. | Рассматривают воду в стакане и капельку на тарелке.Ответы детей.Ответы детей: капелька прозрачная.Дети выполняют задание и видят, что на салфетке мокрый след.Дети сливают капельки в одну тарелку. |
| 6.Физкультминутка | Ребята, а когда еще появляются лужицы? А сейчас я вам предлагаю поиграть в игру. Подвижная игра «Солнышко и дождик» | Дети под веселую музыку играют, веселятся, а когда звучит медленная- прячутся под зонт. |
| 7.Аппликация | - Развеселили нас озорные капельки. Теперь,, когда мы будем видеть дождик, мы будем вспоминать веселых капелек и нашу гостью. Но она все равно грустит. | Дети подходят к столам, где подготовлен материал к аппликации- конструированию, садятся за столы. |
| 8.Пальчиковая игра | Давайте своими теплыми руками поможем капельке попасть на тучку. Но прежде, чем начать выполнять работу, давайте подготовим наши пальчики к работе, выполним пальчиковую гимнастику.-Дружат в нашей группеДевочки и мальчикиМы с тобой подружимМаленькие пальчикиРаз, два, три, четыре, пять,Начинаем мы считатьРаз, два, три, четыре, пятьМы закончили считать. | Дети выполняют пальчиковую гимнастику.Дети держат руки в замочке.Загибают пальчики, а затем разгибают. |
| 9.Закрепление правил работы с ножницами | Ребята, давайте вспомним как вы должны работать с ножницами: | Дети называют правила работы с ножницами.-Не направлять ножницы друг на друга.-При вырезании друг к другу ножницами не прислоняться.- Не класть на край стола- Не махать руками с ножницами. |
| 10.Показ приемов и методов вырезания полосок | Педагог показывает приемы вырезания полосок и наклеивания. | Дети последовательно выполняют заготовки и наклеивают капельки на тучку. |
| 11. Анализ работ | Вот какая замечательная тучка у нас получилась. Капелька наша повеселела и теперь ей не скучно, она ведь не одна. И когда придут холода, наша капелька к нам придет в виде красивой снежинки. | Звучит музыкальное сопровождение. |
| 12.Музыкальный смотр танец. | Вот как мы спасли нашу капельку, и она со своими подружками продолжает веселиться на тучках. Давайте вместе с капельками повеселимся и мы. | Дети под музыкальное сопровождение танцуют танец. |

Воспитатель дошкольного образования

Второй категории

Ермак Вероника Александровна

30.10.2013