ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ, СПОРТА И ТУРИЗМА

ПРУЖАНСКОГО РАЙИСПОЛКОМА

ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

«ЯСЛИ-САД №4 Г.ПРУЖАНЫ»

Игра-занятие

«Что такое теплота?»

средняя группа

Программное содержание:

-познакомить детей с теплом – как видом энергии;

-углублять представление о тепле, через организацию исследовательской деятельности;

-развивать мышление, воображение;

-воспитывать бережное отношение к энергоресурсам.

Материал: конверт, карточки с изображением красного и синего кругов; карточки изображающие солнце, батарею, электрообогреватель, лед, снег, мороженное; иллюстрации внешнего и внутреннего вида котельной и подачи тепла к батарее; рисунки-схемы движения воздушных масс (двери, окно); заварочный чайник с кипятком, кружка; синий воздушный шарик и красный гелиевый шарик.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание | Деятельность  воспитателя | Деятельность детей |
| 1.Сюрпризный мо-мент: письмо от  Гнома-Эконома  2.Мозговой штурм  3.Игра «Теплое-холодное»  4.Беседа «Что такое тепло?» с использованием инсценированной сказки  4.Физкультминут-ка(запись песни «В каждом ма-леньком ребенке»  5.Сообщение вос-питателя о системе обогрева помеще-ний  6.Постановка проблемы  7.Познавательно –  практическая дея-тельность  8.Рассматривание рисунков-схем потока воздушных масс  9.Итог | Воспитатель вносит конверт.  -Ребята, Гном-Эконом прислал нам письмо.  Достает содержимое (карточки)  -Это какая-то игра, но почему-то нет задания. Что же Гном-Эконом хотел чтобы мы сделали?  Воспитатель раскладывает карточки на столе  -Молодцы, ребята, вы правиль-но догадались. Это игра «Теплое-холодное»  -Давайте попробуем разобрать-ся, что такое тепло? Но сначала послушайте сказку.  «Однажды вечером раскраснев-шийся чайник после того, как в него залили кипяток, неугомонно пыхтел «Ффу-ффу-фырр! Как жарко!» А кружка, стоявшая на столе, тихо дрожала от холода и огорченно, с завистью поглядывала на пузатенький довольный чайник.  Но тут на кухню зашла хозяйка.  Она налила горячей водички в кружку…  -Как вы думаете, что произошло?  -Правильно. Кружка потеплела,  стала нагреваться, а потом и вовсе стала горячей. Почему?  -Взрослые говорят , что тепло это энергия. Так вот энергия горячей воды проникла в стенки кружки и согрела ее. Кружка получила тепло от горячей воды.  -А что может согреть нас?  -Давайте попробуем согреться  при помощи движений.  -Дети, как вы себя чувствуете?  -Так. Вы согрелись энергией движения. Давным-давно люди  могли согреться либо двигаясь,  либо теплом от разожженного огня. А сейчас есть много обогревательных приборов, которые являются нашими помощниками. Назовите их, пожалуйста.  -Чтобы печка, камин, батарея, были теплыми, надо сжечь много дров, угля, газа, нефти –  природных богатств земли. Как  же тепло попадает в наши дома, квартиры? Оно проходит долгий путь. Люди построили большие котельные (показ иллюстрации), в которых при помощи топлива нагревают воду и пускают ее по трубам (показ иллюстрации), проло-женным под землей. По этим трубам вода попадает в батареи  (показ иллюстрации)  -Поможет ли нам тепло батарей,  если мы в холод не будем закрывать двери и окна?  -Батарея нагревает холодный воздух и он становится каким?...  -А как вы думаете теплый воздух живет вверху или внизу?  -Давайте проверим  Воспитатель вносит 2 шарика,  отпускает их. Синий шарик опускается вниз, красный поднимается вверх.  -А теперь подойдите к батарее и подержите руку выше батареи и ниже. Где теплее воздух – вверху или внизу?  -Теплый воздух легче холодного, поэтому вверху теплее.  - У нас в группе тёплый воздух. Он любит путешествовать, летать, легко подниматься и убегать через щели в вверху. А с улицы к нам поступает холодный воздух. Он замёрз и хочет погреться. Он входит в группу и прогоняет тёплый воздух. А когда открыта фрамуга – холодный воздух через фрамугу спускается вниз (к батарее, чтобы погреться) и прогоняет тёплый воздух, а тёплый воздух поднимается вверх и убегает в форточку. (рассказ воспитателя сопровож-дается рассматриванием рисун-ков -схем)  - Значит, чтобы в доме было тепло, что следует делать?  Нужно рамы клеить,  Двери закрыть,  Чтоб зимою белой  Нам не замерзать. | Дети подходят к воспитателю  Дети становятся вокруг стола, рассматривают карточки и высказывают свои мнения.  Дети выполняют задание на доске  Дети сидят на стульчиках.  Ответы детей  -Тепло воды проникло в  стенки кружки и она стала горячей  -Солнце, печка, батарея,  электрообогреватель,  движения.  Дети интенсивно дви-гаются под музыку  Нам стало тепло, жарко  Дети сидят на стульчиках  -Печка, камин, батарея,  обогреватель  -Нет  -Теплым.  Ответы детей  -Теплый воздух живет вверху, а холодный – внизу (ответ детей построен на ассоциации с цветом).  Дети выполняют действия  Ответы детей  Дети садятся на стульчики  - Утеплять окна, закры-вать двери. Тепло надо беречь |

Воспитатель

дошкольного образования

средней группы №3 О.В. Гончарко

13.12.2013