ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ, СПОРТА И ТУРИЗМА

ПРУЖАНСКОГО РАЙИСПОЛКОМА

ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

«ЯСЛИ-САД №4 Г.ПРУЖАНЫ»

Игра-занятие

«Что такое теплота?»

средняя группа

Программное содержание:

-познакомить детей с теплом – как видом энергии;

-углублять представление о тепле, через организацию исследовательской деятельности;

-развивать мышление, воображение;

-воспитывать бережное отношение к энергоресурсам.

Материал: конверт, карточки с изображением красного и синего кругов; карточки изображающие солнце, батарею, электрообогреватель, лед, снег, мороженное; иллюстрации внешнего и внутреннего вида котельной и подачи тепла к батарее; рисунки-схемы движения воздушных масс (двери, окно); заварочный чайник с кипятком, кружка; синий воздушный шарик и красный гелиевый шарик.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание | Деятельность воспитателя | Деятельность детей |
| 1.Сюрпризный мо-мент: письмо отГнома-Эконома2.Мозговой штурм3.Игра «Теплое-холодное»4.Беседа «Что такое тепло?» с использованием инсценированной сказки4.Физкультминут-ка(запись песни «В каждом ма-леньком ребенке»5.Сообщение вос-питателя о системе обогрева помеще-ний6.Постановка проблемы 7.Познавательно –практическая дея-тельность8.Рассматривание рисунков-схем потока воздушных масс9.Итог | Воспитатель вносит конверт.-Ребята, Гном-Эконом прислал нам письмо.Достает содержимое (карточки)-Это какая-то игра, но почему-то нет задания. Что же Гном-Эконом хотел чтобы мы сделали?Воспитатель раскладывает карточки на столе -Молодцы, ребята, вы правиль-но догадались. Это игра «Теплое-холодное»-Давайте попробуем разобрать-ся, что такое тепло? Но сначала послушайте сказку.«Однажды вечером раскраснев-шийся чайник после того, как в него залили кипяток, неугомонно пыхтел «Ффу-ффу-фырр! Как жарко!» А кружка, стоявшая на столе, тихо дрожала от холода и огорченно, с завистью поглядывала на пузатенький довольный чайник.Но тут на кухню зашла хозяйка.Она налила горячей водички в кружку…-Как вы думаете, что произошло?-Правильно. Кружка потеплела, стала нагреваться, а потом и вовсе стала горячей. Почему? -Взрослые говорят , что тепло это энергия. Так вот энергия горячей воды проникла в стенки кружки и согрела ее. Кружка получила тепло от горячей воды.-А что может согреть нас?-Давайте попробуем согреться при помощи движений.-Дети, как вы себя чувствуете?-Так. Вы согрелись энергией движения. Давным-давно людимогли согреться либо двигаясь, либо теплом от разожженного огня. А сейчас есть много обогревательных приборов, которые являются нашими помощниками. Назовите их, пожалуйста.-Чтобы печка, камин, батарея, были теплыми, надо сжечь много дров, угля, газа, нефти –природных богатств земли. Какже тепло попадает в наши дома, квартиры? Оно проходит долгий путь. Люди построили большие котельные (показ иллюстрации), в которых при помощи топлива нагревают воду и пускают ее по трубам (показ иллюстрации), проло-женным под землей. По этим трубам вода попадает в батареи(показ иллюстрации)-Поможет ли нам тепло батарей,если мы в холод не будем закрывать двери и окна?-Батарея нагревает холодный воздух и он становится каким?...-А как вы думаете теплый воздух живет вверху или внизу?-Давайте проверимВоспитатель вносит 2 шарика, отпускает их. Синий шарик опускается вниз, красный поднимается вверх.-А теперь подойдите к батарее и подержите руку выше батареи и ниже. Где теплее воздух – вверху или внизу?-Теплый воздух легче холодного, поэтому вверху теплее.- У нас в группе тёплый воздух. Он любит путешествовать, летать, легко подниматься и убегать через щели в вверху. А с улицы к нам поступает холодный воздух. Он замёрз и хочет погреться. Он входит в группу и прогоняет тёплый воздух. А когда открыта фрамуга – холодный воздух через фрамугу спускается вниз (к батарее, чтобы погреться) и прогоняет тёплый воздух, а тёплый воздух поднимается вверх и убегает в форточку. (рассказ воспитателя сопровож-дается рассматриванием рисун-ков -схем)- Значит, чтобы в доме было тепло, что следует делать?Нужно рамы клеить,Двери закрыть,Чтоб зимою белойНам не замерзать.  | Дети подходят к воспитателюДети становятся вокруг стола, рассматривают карточки и высказывают свои мнения. Дети выполняют задание на доскеДети сидят на стульчиках.Ответы детей-Тепло воды проникло встенки кружки и она стала горячей-Солнце, печка, батарея,электрообогреватель, движения.Дети интенсивно дви-гаются под музыкуНам стало тепло, жаркоДети сидят на стульчиках-Печка, камин, батарея, обогреватель-Нет-Теплым.Ответы детей-Теплый воздух живет вверху, а холодный – внизу (ответ детей построен на ассоциации с цветом).Дети выполняют действияОтветы детейДети садятся на стульчики- Утеплять окна, закры-вать двери. Тепло надо беречь |

Воспитатель

дошкольного образования

средней группы №3 О.В. Гончарко

13.12.2013