ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЯСЛИ-САД №4 Г. ПРУЖАНЫ»

ПРОФИЛАКТИКА ДИСГРАФИИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР

Консультация для родителей старшей возрастной группы

Дисграфия – это частичное специфическое нарушение процесса письма. Письмо представляет собой сложную форму речевой деятельности, многоуровневый процесс. В нем принимают участие различные анализаторы: речеслуховой, речедвигатедьный, зрительный, общедвигательный. Между ними в процессе письма устанавливается тесная связь и взаимообусловленность. Структура этого процесса определяется этапом овладения навыком, задачами и характером письма.  
У детей с дисграфией отмечается несформированность многих высших и пастических функций: зрительного анализа и синтеза, пространственных представлений, слухопроизносительной дифференциации звуков речи, фонематического, слогового анализа и синтеза, деление предложений на слова, лексико-грамматического строя речи расстройства памяти, внимания, эмоционально-волевой сферы.  
Если ребенок не различает некоторые речевые звуки на слух (проверять это можно начиная с двухлетнего возраста), а после четырех все еще сохраняются аграмматизмы, если после пяти лет в его устной речи имеются звуковые замены, а в пять – шесть лет он еще не владеет простейшими формами звукового анализа или обнаруживается несформированность зрительно-пространственных представлений, то ни каким образом ребенок не может овладеть полноценным письмом. Поэтому проблему нарушения письменной речи у школьников можно, почти безошибочно, предсказать уже в дошкольном возрасте, определив при этом, даже вид будущей дисграфии.  
В зависимости от того, какие именно из предпосылок письма оказались несформированными, принято выделять следующие виды дисграфии (классификация разработана сотрудниками кафедры логопедии ЛГПИ им. А. II. Герцена):

1. Акустическая дисграфия;
2. Артикуляторно-акустическая дисграфия;
3. Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза;
4. Оптическая дисграфия;
5. Аграмматическая дисграфия.

Замена и искажения букв стали довольно распространенной проблемой начальной школы, и педагоги пришли к выводу, что профилактику дисграфии нужно проводить как можно раньше, когда ребенок только начинает знакомиться с графическим изображением букв.

Поэтому я предлагаю серию заданий, направленных на профилактику дисграфии.

**Занимательные задания:**

1. Раскрасить букву красным (гласные), синим (согласные) цветом;
2. Обвести букву по точкам;
3. Слепить букву из пластилина;
4. Выложить контур буквы из палочек (спичек, природного материала);
5. Изобразить букву с помощью веревочки, проволоки;
6. “Нарисовать” букву в воздухе (указательным пальцем правой руки либо всей рукой). Определить на что похожа буква;
7. Отличить правильное и неправильное написание буквы (зеркальное изображение);
8. Найти букву среди других (без наложения и с наложением друг на друга).
9. Обвести найденную букву (красным или синим цветом);
10. Восстановить букву (изолированно в слоге, слове, предложении);
11. Собрать букву из двух половинок;
12. Добавить недостающую половинку буквы в слогах, словах, прочитать их;
13. Прочитать слово по половине буквы.
14. Прочитать слова, составленные из букв разного шрифта;
15. Отгадать, какая буква потерялась, прочитать слово;
16. “Собрать” буквы и прочитать слово;
17. Работа с изографами.

05.12.2017г.  
Учитель-дефектолог\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.В.Велесюк