ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

«ЯСЛИ - САД № 4 Г. ПРУЖАНЫ»

«УЧИМ РЕБЁНКА ОРИЕНТИРОВАТЬСЯ В ПРОСТРАНСТВЕ»

 Консультация для родителей

Пространственные представления включают в себя определение формы, величины, местоположения и перемещения предметов относительно друг друга и собственного тела. Они играют значительную роль во взаимодействии человека с окружающей средой и служат необходимым условием ориентировки в ней.

 Развитие пространственных представлений происходит по следующим направлениям:

1) ориентировка «на себе» - освоение «схемы собственного тела»;

 2) выделение различных сторон предметов: передней, задней, верхней, нижней, боковых;

3) освоение и применение словесной системы отсчета по основным пространственным направлениям: вперед, назад, вверх вниз, направо налево;

4) определение расположения предметов «от себя»;

5) определение собственного положения в пространстве относительно различных объектов;

6) определение положения предметов в пространстве относительно друг друга;

 7) ориентировка на плоскости определение пространственного расположения объектов, определение их положения относительно друг друга и по отношению к плоскости.

Так развитие пространственной ориентации в окружающем мире и представлений о пространстве у ребенка **начинается с познания схемы собственного тела** и ориентировки в пространстве своего тела (**ориентировка «на себе»**). С различения верхней и нижней, задней и передней части собственного тела, левой и правой его сторон.

Первоначально дети различают направления, соотнеся их, прежде всего, с определенными частями собственного тела: вверху – внизу (вверху – голова, внизу - ноги); спереди – сзади (спереди – лицо, сзади - спина); право – лево (право – правая рука, лево – левая).

Особо важной задачей является различение правой и левой руки, правой и левой части своего тела. На первых порах для различения правой и левой руки рекомендуется маркировать левую руку ребенка при помощи браслета, колокольчика, яркой тряпочки и т.п.

**Далее у ребенка формируются представления о расположении объектов в пространстве по отношению к его собственному телу** (**ориентировка «от себя»**): «я нахожусь впереди Маши, позади Маши, справа или слева от неё»; «я на стуле, я под стулом, я перед стулом, я за стулом», «стол слева от меня, шкаф позади меня, окно передо мной, диван справа от меня». В младшем дошкольном возрасте детей учат различать основные группы направлений (вперед - назад, вверх - вниз, направо - налево). Ребёнок их осваивает на основе знания сторон собственного тела. И связь эту важно упрочить с помощью игровых упражнений типа «Куда показывает флажок?» (дети должны отгадать, например, какое направление указывается флажком (вверх или вниз, в сторону, вперед или назад)), «Что справа?» (дети сидят вдоль края ковра. По всем сторонам ковра расположено по 5-6 игрушек. Ведущий просит детей вспомнить, где у них правая рука. Затем одному из детей предлагается встать в центр на ковре и назвать – какие игрушки расположены справа от него).

Так ориентировка от себя предполагает умение пользоваться системой, когда началом отсчета является сам субъект, а ориентировка от объектов требует, чтобы началом отсчета был тот объект, по отношению к которому определяется пространственное расположение других предметов.

**Затем формируются представления о взаимоотношении между внешними объектами (умения определять словом положение того или иного предмета по отношению к другому):** «карандаш лежит под книжкой», «чашка стоит на столе». Понимание пространственных взаимоотношений любых объектов, окружающих ребенка (предметы, люди), становится возможным, если усвоена ориентировка в пространстве собственного тела (ориентировки «на себе», «от себя»). Ориентировки “на себе ”, “от себя”, применение их на различных предметах позволяют ребенку уяснить значение таких пространственных предлогов, как в, под, на, за. Предлог на обычно ассоциируется с верхней плоскостью предмета (на столе, на стуле); предлог под – с нижней стороной; предлог **в** воспринимается, как указание на расположение внутри какого-либо объекта.

Освоение системы отсчета и ориентировки в окружающем пространстве по сторонам собственного тела и других предметов, по основным пространственным направлениям развивает у детей умение давать словесную характеристику пространственной ситуации.

Направление “вверх – вниз” (“вверху – внизу”) позволяет ребенку уяснить такие ориентировки, как “над” и “под”, “посередине” и “между” при расположении группы предметов по вертикальной линии. Направления “направо – налево” (“справа – слева”) помогает лучше понять пространственные отношения, определяемые словами рядом, посередине и между, сбоку или с краю.

 Направление “вперед – назад” (“впереди – сзади”) способствует уяснению таких пространственных отношений, как “впереди”, “перед”, “напротив”, “за”, “позади”, “посередине” и “между” при расположении предметов по фронтальной линии от исходной точки отсчета.

На формирование умений детей определять словом положение того или иного предмета по отношению к другому можно использовать игру «Что изменилось?». Перед детьми на столе в 2 (3) ряда расположены игрушки, по 3 (4) в каждом ряду. Ведущий предлагает всем детям посмотреть и запомнить расположение игрушек. Затем дети закрывают глаза. Вариант 1: ведущий убирает какую-нибудь игрушку и просит назвать её и то место, где она находилась. Например, исчез дракоша, который был внизу между щенком и попугаем.

Постепенно у детей формируются умения ориентироваться в трехмерном пространстве в движении, на плоскости (ориентировка на листе бумаги, т.е. в двумерном пространстве). Детей следует учить умению находить середину (центр) листа бумаги, верхний и нижний, левый и правый края листа, верхний левый и правый, нижний левый и правый углы листа. В этих целях хорошо подойдут игры:

- «Геометрический диктант». Перед детьми лежит лист бумаги и набор геометрических фигур. Ведущий даёт инструкции, а дети должны выполнять в быстром темпе. Например, красный квадрат положить в левый верхний угол, жёлтый круг – в центр листа, и т.д.

 - игра «Назови соседей». Для этого используется лист бумаги, на котором хаотично расположены изображения различных предметов. Ведущий просит найти изображение какого-то предмета и определить: - что изображено справа от него, - что нарисовано под ним, - что находится вверху справа от заданного предмета, и т.п.

 Ребёнок овладевает словестным обозначение пространственных взаимоотношений. Сюда относятся логико-грамматические конструкции, смысл которых определяется окончаниями слов, способами их расстановки, предлогами: «ручка короче карандаша, но длиннее ластика».

Желательно, чтобы родители чаще спрашивали о том, что ребенок видит справа или слева от себя, какой формы предмет, который он держит в руках, употребляли в своей речи слова «широкий», «узкий», «длинный», «короткий», «толстый», «тонкий» и требовали того же от ребенка. Вокруг нас много предметов, которые отличаются не только по форме, но и самыми разными признаками. Отыщите такие предметы и сравните их, старайтесь употреблять точные прилагательные (высокий - низкий, длинный - короткий, легкий – тяжелый, а не только большой-маленький.). Где бы не находились (в комнате, на улице, в магазине) предложите ребенку определить положение предметов относительно ребенка: что находится справа, слева от него, впереди, позади.

Литература:

1. Колганова В.С., Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми: В 2 ч.Ч.2. – М.: АЙРИС-пресс, 2015

2. Боровская И.К., Ковалец И.В. Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития. – М., 2003

3. Семаго Н. Я. Формирование пространственных представлений у детей. Дошкольный и младший школьный возраст: Методическое пособие и комплект демонстрационных материалов. – М., 2005.

*Учитель-дефектолог Савчук О. Н. \_\_\_\_\_\_\_\_*