**Профилактика насилия:**

**агрессоры и жертвы в школе**

*Как определить потенциальную жертву агрессивного поведения? А кто из детей может сам быть агрессором? Что делать, если в классе есть ребенок, которого не принимает коллектив?*

*Наша первоочередная задача — пресечь все проявления агрессивного поведения, показать альтернативные, ненасильственные способы общения. Другими словами нам необходимо помочь жертве влиться в коллектив и показать агрессору, что можно общаться другими способами.*

**Агрессор**

* Постоянно привлекает к себе внимание, пререкается при получении плохой оценки, вспыльчивый и грубый.
* Манипулирует друзьями и знакомыми, многие его боятся или заискивают перед ним.
* Может лгать, жульничать, чтобы избежать ответственности за свои действия.
* На его поведение много жалоб от детей и взрослых.
* Не контролирует эмоции.
* Прогуливает школу, часто бывает в компании сверстников из других школ, районов.
* Спекулирует на непонимании, избегает общественно полезной деятельности.

**Жертва**

* Школьные принадлежности часто бывают разбросаны по классу или спрятаны.
* На уроках ведет себя скрытно, боязливо, когда отвечает на уроке, дети шумят, мешают, комментируют.
* Во время перемены держится в стороне от других школьников, старается быть поближе к взрослым.
* Его оскорбляют, дразнят, дают обидные прозвища.
* На агрессию со стороны других детей реагирует глупой улыбкой, старается отшутиться, убежать.
* С учителями ладит гораздо лучше, чем со сверстниками.
* Опаздывает к началу уроков или поздно уходит из школы.
* Во время групповых игр, занятий его игнорируют или выбирают последним.

***Что делать?***

* Пресекайте любые насмешки, пренебрежительные замечания детей в адрес одноклассников.
* Избегайте обсуждения и оценивания личностных качеств ребенка перед классом.
* Создавайте ситуации успеха для повышения репутации и уровня самооценки детей.
* Объединяйте класс при помощи совместных дел, заданий, мероприятий.
* Избегайте ситуаций, когда часть детей может оказаться невостребованными или отвергнутыми одноклассниками.
* В проблемных классах заранее распределяйте детей по командам так, чтобы избежать конфликтов. Распределение по командам не должно обсуждаться с детьми.
* Демонстрируйте детям примеры ненасильственного взаимодействия, которые помогут избежать агрессивности в общении.